



## Candidatura N. 44938

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRA LIG
<b>Codice meccanografico</b>	SVIC817004
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA GUGLIELMO OBERDAN, 84
<b>Provincia</b>	SV
<b>Comune</b>	Pietra Ligure
<b>CAP</b>	17027
<b>Telefono</b>	01962931600
<b>E-mail</b>	SVIC817004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icpietraligure.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1267
<b>Plessi</b>	SVAA817011 - PIETRA LIGURE AA SVAA817022 - PIETRA LIGURE AA GIUSTENICE SVAA817033 - PIETRA LIGURE AA MAGLIOLO SVAA817044 - PIETRA LIGURE AA TOVO S. G. SVEE817016 - EE PAPA GIOVANNI XXIII SVEE817027 - EE MAGLIOLO SVEE817038 - PIETRA LIGURE EE TOVO S. G. SVEE817049 - EE GIUSTENICE SVEE81705A - EE BORGIO VEREZZI SVEE81706B - PIETRA LIGURE EE DOTT. SORDO SVMM817015 - MM "N. MARTINI" SVMM817026 - IST. SEC. I GR. BORGIO VEREZZI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44938 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Scuola e cibo: i 5 colori del benessere	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Orto e mare... in tavola.	€ 10.764,00
Educazione ambientale	Vivere l'ambiente	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Società, l'incontro e la relazione.	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 27.810,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Globalmente insieme per essere cittadini migliori.

<b>Descrizione progetto</b>	Il Progetto intende migliorare e consolidare le competenze chiave degli alunni sviluppando il pensiero critico, creativo e partecipativo nell'ottica di una Cittadinanza Globale.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

**L'Istituto è collocato in un territorio ampio e comprende Comuni dell'entroterra e costieri ad alta vocazione turistica.**

**Il territorio collinare e verdeggiante offre la possibilità di effettuare attività didattiche legate all'ambiente naturale, ai prodotti tipici, alle tradizioni culinarie oltre che escursioni di interesse storico, artistico e ambientale per un corretto stile di vita.**

**Questo è in sintonia con quanto si afferma nella politica ambientale delle Amministrazioni del Comprensorio che punta a sensibilizzare la cittadinanza affinché abiti e gestisca il territorio nel pieno rispetto dell'ambiente, facendosi promotore di iniziative di valorizzazione dei beni culturali e ambientali locali nell'ottica dello sviluppo sostenibile.**

**Le famiglie sono nella maggior parte dei casi interessate e coinvolte nella vita scolastica degli allievi, anche se spesso l'interesse e la partecipazione sono orientati al caso specifico e questo elemento può costituire un presupposto favorevole al dialogo scuola/famiglia.**

**Negli ultimi anni la percentuale degli studenti svantaggiata ha avuto un significativo incremento. Anche nell'esperienza concreta degli operatori della scuola tale percezione si è molto rafforzata dunque si evidenzia l'esigenza di intervenire con risposte adeguate per prevenire eventuali fenomeni di abbandono e dispersione ma anche del potenziamento delle competenze digitali con interventi di prevenzione più mirati per gli alunni socialmente svantaggiati.**



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il Progetto intende migliorare le competenze chiave degli allievi e si propone di:

- sensibilizzare gli alunni a percepire l'ambiente naturale come luogo di contatto con se stessi e di confronto con gli altri attraverso il cammino inteso come esplorazione di sé e come strumento di crescita personale ed espressione artistica;
- acquisire competenze di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'ambiente naturale mediante approfondimenti sulle tematiche inerenti l'ecologia e la progettazione e realizzazione di un percorso naturalistico con pannelli artistici creati dagli alunni;
- promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare collegandola agli aspetti storico-geografici, scientifici e culturali legati al territorio;
- conoscere le tradizioni culinarie e attraverso il cibo, promuovere la valorizzazione delle diversità.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata individuata e sviluppata mediante:

- le progettazioni già attivate nelle scuole negli scorsi anni scolastici;
- le scelte delle famiglie a inizio d'anno dove vengono presentati i diversi progetti di laboratorio;
- questionari compilati dalle famiglie in occasione della prima stesura del RAV.

I bisogni individuati rientrano nell'ambito delle seguenti Aree Tematiche:

Area 1 - Educazione alimentare, cibo e territorio

Area 2 - Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Area 3 - Educazione ambientale

Destinatari: gli alunni e le alunne di alcune classi della scuola Primaria di Pietra Ligure dott. G. Sordo, del plesso della scuola Primaria di Giustenice e delle tre classi della scuola secondaria di 1° grado di Borgio Verezzi.

Le azioni sono finalizzate allo sviluppo delle **competenze trasversali, sociali e civiche**, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdependente.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto, costituendo un approfondimento delle attività curricolari, sarà realizzato dalle classi interessate di Pietra Ligure, Giustenice e Borgio Verezzi in orario pomeridiano, durante l'anno scolastico, in modo da essere rivolto a tutti gli alunni. Si ipotizza lo svolgimento delle attività in un pomeriggio alla settimana per la durata di due o tre ore con servizio mensa. Verranno privilegiati i pomeriggi in cui la scuola è già aperta, sia per quanto riguarda la scuola primaria sia per la Scuola Secondaria di primo grado. In alcuni casi il personale ATA sarà in servizio, in altri si dovrà ipotizzare una persona che garantisca l'apertura della scuola. Particolare attenzione verrà attribuita alla scelta dei locali e dei luoghi dove saranno svolte le attività progettuali previste che dovranno essere attrezzati. Il servizio mensa sarà gestito dal personale della ditta appaltatrice, mentre la sorveglianza degli alunni sarà a carico degli insegnanti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRA  
LIG (SVIC817004)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per la realizzazione del progetto, avente come finalità la promozione di una cittadinanza attiva e partecipativa, si richiederà la collaborazione di tutte le agenzie formative del territorio cointeressate, in modo da raggiungere una fattiva sinergia di intenti. Pertanto saranno coinvolti innanzitutto gli Enti territoriali quali i Comuni; si richiederanno contributi da Associazioni di volontariato e/o di genitori; si promuoveranno iniziative con il supporto di Istituti professionali (Alberghiero e Agrario).

Ci si avvarrà anche delle competenze di esperti in campo ambientale, artistico-culturale, culinario e del benessere psico-fisico, i quali affiancheranno gli insegnanti nella progettazione e nello svolgimento delle attività. Tali interventi offriranno un valore aggiunto sia per incrementare le competenze di base degli alunni, sia per applicare metodologie innovative che privilegino la ricerca-azione, la manualità, la collaborazione.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto si inserisce nell'ottica della filosofia della didattica per competenze espletandosi perlopiù in attività laboratoriali di ricerca-azione tese a sviluppare competenze trasversali di cittadinanza. Pertanto le metodologie adottate avranno carattere innovativo, grazie anche all'uso del digitale, puntando sulla collaborazione, sulla manualità, sulla progettazione e sperimentazione di attività di ricerca finalizzate ad obiettivi concreti e faranno capo a: Learning by doing and creating, Flipped classroom, Cooperative learning, Peer-education, Problem solving, Storytelling, Clil, Philosophy for children.

In questo quadro si inseriscono i compiti di realtà che qui si propongono:

- esplorazione dell'ambiente naturale attraverso escursioni sul territorio
- pratica della mindfulness in spazi aperti per connettersi con l'ambiente
- pulizia di aree preventivamente individuate e attività di prevenzione per la salvaguardia dell'ambiente
- progettazione e realizzazione di un sentiero parlante
- ricerca e selezione di ricette del territorio
- esecuzione delle ricette con metodi tradizionali
- realizzazione di materiali multimediali per documentare le attività svolte.





### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

I progetti proposti in questa sezione si pongono in continuità con i seguenti progetti presenti nel PTOF:

- laboratorio di educazione ambientale - Bandiera Verde, Orto in condotta
- laboratori artistici - espressivo corporei - Sport di Classe CONI e Mindfulness
- Emozioni in movimento - Philosophy for children
- laboratori transdisciplinari (cucina-artistico/manipolativi-interculturale)
- laboratorio digitale
- CLIL

Inoltre il Comprensivo pietrese riceverà presto il via libera per l'acquisto dei tablet del Progetto Ambienti Digitali del PON-FESR valutato e in attesa di autorizzazione.

Si attende anche l'avvio del Progetto 'Atelier Creativo' essendo la nostra scuola tra i vincitori del bando. Con la strumentazione dell'Atelier, gli alunni e le alunne avranno la possibilità di utilizzare uno strumento che consentirà la visione in 3D e la relativa rielaborazione delle immagini delle esperienze vissute.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie previste all'interno del Progetto intendono coinvolgere tutti gli alunni e in particolare quelli in difficoltà di tipo sociale attraverso:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro a coppie;
- il lavoro a piccoli gruppi con attività di Tutoring;
- Peer to peer;
- Circle time.

Per gli alunni che hanno difficoltà di tipo culturale possono essere predisposti:

- percorsi educativi che utilizzino nuovi stili di comunicazione, forme di lezione e spazi di apprendimento;
- attività che sviluppino la collaborazione, la cooperazione e favoriscano un buon clima all'interno del gruppo classe o dei gruppi laboratoriali;
- strategie logico-visive anche con l'utilizzo di Mappe concettuali;
- pianificazione del Problem Solving;
- studio personalizzato ed efficace mediante una pluralità di canali espressivi.



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il processo formativo verrà monitorato con prove oggettive per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti i diversi obiettivi. Si ricorrerà a prove strutturate e non, osservazioni sistematiche dell'alunno inteso nella sua globalità e in relazione con gli altri, adeguando quindi in itinere l'attività d'insegnamento e per pervenire anche a una valutazione del percorso compiuto.

Verranno predisposte rubriche di autovalutazione delle competenze redatte dagli studenti dopo lo svolgimento di compiti di realtà. Saranno inoltre effettuate dagli insegnanti osservazioni sistematiche e redazione di rubriche di valutazione delle competenze.

Il Progetto intende sviluppare un pensiero metacognitivo che permetta all'alunno di essere consapevole del proprio sapere e di ampliare le proprie competenze valorizzando abilità, potenzialità e capacità di ciascuno.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunità scolastica verrà informata tramite gli organi competenti (Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto) attraverso una rendicontazione periodica del lavoro svolto.

Il Sito della scuola [www.icpietraligure.gov.it](http://www.icpietraligure.gov.it), sarà inoltre forte vettore di divulgazione mediante i prodotti multimediali realizzati e fruibili da tutti sul territorio per avere un feedback immediato sulla valenza del progetto.

Tale Progetto sarà parte integrante del PTOF d'Istituto inserito nel piano di miglioramento come ampliamento dell'offerta formativa.

Gli elaborati e i prodotti realizzati dagli studenti, messi a disposizione sul web, saranno motivo di gratificazione e motivazione per gli stessi e di stimolo per i futuri allievi.

Il forte impatto che il Progetto avrà sicuramente sull'utenza, ne auspica la riproponibilità negli anni.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione allo sport	Pagina 28 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2011400">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2011400</a>
Educazione ambientale "Rotta verso un mare più blu"	Pagina 27 del PTOF d'Istituto	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002523">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002523</a>
Filosofia per la comunità	Pagina 27 del PTOF d'Istituto	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2011333">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2011333</a>
Laboratorio di cucina "Dall'antipasto al dolce"	Pagina 29 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002490">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002490</a>
Laboratorio di pittura e manualità creativa	Pagina 29 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002495">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002495</a>
Mindfulness: percorsi per lo sviluppo dell'attenzione e della concentrazione.	Pagina 28 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2011334">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2011334</a>
Sviluppo delle competenze linguistiche	Pagina 27 del PTOF d'Istituto	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002575">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002575</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ego to
Finanziamento per potenziamento strumentazione digitale di tutto il Comprensivo, dalle LIM ai pc.		Fondazione De Mari di Savona				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di un erbario e conoscenza delle piante del territorio.</li> <li>- Mindfulness per bambini.</li> <li>- Costruzione pannelli 'Sentiero parlante'.</li> <li>- Filosofia per bambini.</li> <li>- Alimentazione sana.</li> <li>- Educazione alla legalità.</li> <li>- Realizzazione ricette.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperto in botanica</li> <li>- Istruttore Mindfulness per bambini</li> <li>- Esperto in tecniche pittorico- manipolative</li> <li>- Docente specializzato in filosofia</li> <li>- Dietologo</li> <li>- Esperto in scienze dell'alimentazione.</li> <li>- Pediatra</li> <li>- Esperto in educazione alla legalità.</li> <li>- Chef.</li> </ul>				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Scuola e cibo: i 5 colori del benessere	€ 5.682,00
Orto e mare... in tavola.	€ 10.764,00
Vivere l'ambiente	€ 5.682,00
Società, l'incontro e la relazione.	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 27.810,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: Scuola e cibo: i 5 colori del benessere**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Scuola e cibo: i 5 colori del benessere
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'Educazione alla Salute è un processo finalizzato all'acquisizione del benessere fisico, psichico e sociale indispensabile per la crescita dei futuri Cittadini. Tale processo rientra tra gli ambiti di interventi educativi che debbono integrare ed arricchire i percorsi di formazione degli allievi, in una dimensione interdisciplinare e trasversale, realizzando il connubio tra istruzione ed educazione.</p> <p><b>FINALITÀ DEL PROGETTO</b></p> <p>Il presente Progetto, verrà sviluppato con il proposito di educare gli utenti diretti della scuola, gli alunni, e gli utenti indiretti, le famiglie. Esso persegue le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione (patologie socio-alimentari: obesità, anoressia, bulimia);</li> <li>• Sensibilizzare le famiglie sull'importanza del ruolo genitoriale nell'alimentazione dei propri figli, curando sia l'aspetto nutrizionale che affettivo;</li> <li>• Promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare (aspetti storico-scientifico, geografico, culturale e antropologico legati al rapporto con il cibo);</li> <li>• Acquisire comportamenti "sostenibili" al fine di salvaguardare l'ambiente.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DEL PROGETTO</b></p> <p><b>Obiettivo formativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo.</li> </ul> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari.</li> <li>• Diffondere una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti.</li> <li>• Promuovere stili di vita sani necessari per mantenere lo stato di buona salute e rispettare l'ambiente.</li> </ul>



- Valorizzare il rapporto tra scuola e famiglia attraverso forme di integrazione e coinvolgimento innovative.
- Decondizionare gradualmente i bambini e i genitori dai messaggi ingannevoli e dai "falsi bisogni" proposti quotidianamente dalla pubblicità.

#### Obiettivi cognitivi

- Promuovere lo sviluppo delle relazioni interpersonali attraverso la creazione di un clima sereno, di apprendimento e gioco.
- Capire il valore dell'autodisciplina, del rispetto degli altri e della solidarietà.

- Acquisire un'appropriata modalità di indagine e di ricerca del materiale documentativo.
- Acquisire una personale modalità di rielaborazione dei contenuti proposti da canali diversificati.

#### ESITI ATTESI

- miglioramento dell'autostima tramite il coinvolgimento diretto nella soluzione di problemi
- miglioramento della disposizione ad agire responsabilmente
- avvio all'acquisizione di una competenza evolutiva
- sviluppo della creatività
- maggiore capacità di adattamento a situazioni imprevedibili ed incerte
- miglioramento della capacità di partecipazione attiva nei processi cognitivi e formativi
- miglioramento delle capacità di collaborazione, di condivisione, di mediazione, di riflessione critica
- il cambiamento (modifica degli stili comportamentali);
- la flessibilità come disponibilità a mettere di discussione le proprie convinzioni;
- riconoscimento della diversità come valore
- apprendimento cooperativo

#### Metodologia

L'alunno sarà guidato all'osservazione e al confronto delle diverse realtà culturali per cogliere differenze, materiali, funzioni e ponendo attenzione anche alle trasformazioni subite nel tempo.

Attraverso riflessioni individuali e collettive si metterà in risalto la necessità di seguire regole per l'utilizzo appropriato e in sicurezza degli strumenti, in particolar modo degli strumenti informatici.

I procedimenti operativi saranno presentati con gradualità per permettere a ciascuno di acquisire le abilità di base necessarie all'utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali in vista di uno sviluppo delle capacità comunicative in vari ambiti disciplinari. L'aiuto reciproco ed esperienze di tutoring favoriranno lo sviluppo delle modalità cooperative degli alunni durante il lavoro. Se e quando possibile, alcuni laboratori saranno tenuti nell'aula multimediale della scuola.

La didattica di laboratorio sarà utilizzata come metodologia privilegiata per rispondere in modo più efficace ai bisogni formativi individuali, per recuperare, consolidare, sviluppare e stimolare la motivazione, le basi cognitive e i processi di pensiero, le capacità logiche, progettuali, creative e la capacità di la cooperative learning.

#### Verifica e valutazione

Il percorso di apprendimento sarà monitorato con prove oggettive per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti i diversi obiettivi. Verranno effettuate prove strutturate e non, osservazioni sistematiche dell'alunno inteso nella sua globalità e in relazione con gli altri, per adeguare in itinere l'attività d'insegnamento e per pervenire anche a una valutazione del percorso compiuto. La valutazione del livello di conoscenze, di abilità e del rendimento scolastico verrà espressa in voti numerici e giudizi.

<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVEE81706B



<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Scuola e cibo: i 5 colori del benessere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: Orto e mare... in tavola.**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Orto e mare... in tavola.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>"ORTO E MARE... IN TAVOLA" Anno scolastico 2017-2019</p> <p>LABORATORIO PER LA REALIZZAZIONE DI RICETTE DI CUCINA</p> <p>FINALITA'</p> <p>Nel Laboratorio di Cucina dell'anno scolastico 2017/20... intendiamo realizzare ricette mutate dal territorio, proposte dagli alunni e/o dagli insegnanti, relative a ogni momento del pasto, seguendo, quando sarà possibile, una giusta alternanza tra antipasti, primi, secondi e dolci, senza tralasciare spunti utili per le merende o le occasioni offerte dalle festività tradizionali. Dopo aver sperimentato un congruo numero di preparazioni, gli alunni saranno invitati a proporre il menu "ideale", secondo il loro punto di vista, per un pranzo di fine anno da offrire ai propri compagni.</p> <p>Con quest'attività intendiamo far riflettere i ragazzi, in primo luogo, sul valore della condivisione e della collaborazione: fare qualcosa PER GLI ALTRI e CON GLI ALTRI. Non daremo quindi valore solo al risultato finale, ma a tutta quella fase preparatoria che conduce alla realizzazione vera e propria di una specialità gastronomica: è più importante l'interazione con gli altri che porta al risultato più che il risultato stesso. Comprendere questo costituisce, secondo noi, il vero momento di crescita per gli alunni, l'acquisizione di una competenza civica, quella della collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune, spendibile in ogni situazione futura di studio o lavoro.</p> <p>Un secondo ambito di riflessione sarà svolto per acquisire corrette abitudini alimentari ragionando sulla qualità degli alimenti, sul loro valore nutrizionale, sui prodotti "a chilometro 0", sulle diverse modalità di cottura con riferimenti alla cucina tradizionale italiana e alla cultura intorno al cibo.</p> <p>Con il progetto intendiamo promuovere negli alunni le competenze sotto indicate.</p>





## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Collaborare e partecipare

- Interagisce nel gruppo.
- È disponibile al confronto.
- Rispetta e accetta i diversi punti di vista.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Assolve il proprio compito.
- Rispetta le regole.

## IMPARARE A IMPARARE

Imparare a imparare

- Acquisisce la consapevolezza dei propri limiti e capacità:
  - accetta la suddivisione di compiti in vista della realizzazione di un fine comune.
- Usa strumenti informativi:
  - ricerca in modo autonomo fonti di informazione;
  - seleziona le informazioni;
  - confronta le informazioni utili alla realizzazione del progetto scelto;
  - gestisce in modo appropriato e produttivo i diversi supporti scelti.
- Acquisisce un metodo di studio e di lavoro:
  - progetta un'attività per fasi successive;
  - opera in modo razionale e ordinato;
  - organizza il tempo economico alla realizzazione di un lavoro.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Progettare

- Usa le conoscenze apprese per realizzare un prodotto;
- organizza il materiale per realizzare un prodotto.

COMUNICAZIONE nella madre lingua, competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale

Comunicare, comprendere e rappresentare

- Comprende e usa linguaggi di vario genere, trasmessi con diversi supporti, anche digitali:
  - riconosce, seleziona, comprende, produce testi regolativi;
  - verbalizza oralmente o per iscritto le fasi principali della realizzazione di una ricetta o di altra attività collegata.
- Usa i linguaggi disciplinari mediante supporti anche digitali:
  - realizza un ricettario;
  - realizza cartelloni;
  - prepara presentazioni con il materiale fotografico.

## RISOLVERE PROBLEMI

- Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
  - Stima quantità e pesi;
  - opera con varie unità di misura;
  - lavora con le proporzioni;
  - opera con unità di misura non convenzionali;
  - utilizza strumenti e materiali di uso quotidiano;
  - conosce la funzione degli strumenti da cucina;
  - conoscere le principali norme di sicurezza nell'ambiente cucina.
- Individua collegamenti e relazioni fra fenomeni eventi e concetti appresi
  - Riconosce i principi nutritivi essenziali;
  - si orienta nelle proprietà nutritive degli alimenti;
  - riconosce alcuni tra gli allergeni più comuni.
- Individua collegamenti tra le varie aree disciplinari
  - Riconosce le consuetudini alimentari come patrimonio culturale;
  - conosce le differenti tecnologie utilizzate per la preparazione dei cibi;
  - conosce l'evoluzione delle abitudini alimentari nella nostra società;





- è consapevole che il cibo può essere fonte d'ispirazione artistico-letteraria;
- conosce e apprezza opere artistiche e cinematografiche che si riferiscono a cibo e ai suoi significati.

#### COMPITI DI REALTÀ.

Ricerca e selezione di ricette per ogni momento del pasto.

Esame e confronto delle ricette reperite.

Individuazione degli ingredienti necessari e della tecnica di preparazione.

Reperimento dei materiali.

Preparazione degli ingredienti secondo le quantità volute.

Utilizzo della bilancia e del dosatore per liquidi o di altri strumenti.

Esecuzione della ricetta secondo le fasi della preparazione.

Cottura (eventuale).

Disposizione del piatto realizzato e degustazione.

Fissazione delle fasi dell'esperienza attraverso verbalizzazioni orali e scritte, fotografie.

Composizione grafica e fotografica del materiale raccolto.

Realizzazione di un ricettario.

#### METODOLOGIA

Didattica laboratoriale a classi aperte con predisposizione di un setting didattico che favorisca la ricerca di informazioni, la riflessione, il confronto fra pari, la sperimentazione sul campo (Flipped classroom; Learning by doing and creating; Cooperative learning; Peer education; Problem solving)

#### VERIFICHE in itinere e finali.

Rubriche di autovalutazione delle competenze redatte dagli studenti dopo lo svolgimento di compiti di realtà.

Osservazioni sistematiche degli insegnanti e redazione di rubriche di valutazione delle competenze.

#### TECNICHE UTILIZZATE (per la realizzazione delle ricette)

Preparazione a freddo dei cibi attraverso il dosaggio, la miscelatura, lo sbriciolamento, la disposizione dei composti vari.

Eventuale cottura della ricetta preparata.

#### MATERIALI

Ciotole e contenitori vari, stoviglie, bilancia, robot da cucina, dosatore, forno, biancheria da cucina, ingredienti alimentari vari.

Testi, video, film.

#### TEMPI

Due ore alla settimana per l'intero anno scolastico, da ottobre a maggio.

#### SPAZI

Aula scolastica e/o sala mensa.

Possibili uscite didattiche all'interno del Comune o nei Comuni vicini.

Possibili visite e/o laboratori presso Istituti alberghieri, aziende agricole, fattorie didattiche.

#### DESTINATARI

Alunni di prima, seconda e terza che si alternano nello svolgimento della parte teorica e di quella operativa.

**Data inizio prevista** 26/10/2017

**Data fine prevista** 30/04/2019

**Tipo Modulo** Educazione alimentare, cibo e territorio

**Sedi dove è previsto il modulo** SVM817026

**Numero destinatari** 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore 60

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Orto e mare... in tavola.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione ambientale**  
**Titolo: Vivere l'ambiente**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Vivere l'ambiente
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITÀ</b></p> <p>Il progetto di educazione ambientale è rivolto agli alunni di una scuola delocalizzata e strutturata in pluriclassi ed ha come intento quello di favorire il senso di appartenenza e di identità al territorio.</p> <p>In questo contesto emerge come la specificità della scuola sia il suo costituirsi come sistema con le risorse naturali, culturali e sociali della comunità, facendosi promotrice di relazioni e motore vitale di iniziative.</p> <p>D'altronde il progetto offre la possibilità al territorio di fare scuola attraverso i suoi spazi naturali i quali diventano luoghi di formazione.</p> <p>Il territorio diventa laboratorio per favorire un processo di apprendimento per scoperta, dove l'esperienza sul campo, la progettazione e la sperimentazione consentirà agli alunni di divenire i protagonisti del loro percorso educativo.</p> <p>L'apporto delle varie discipline sarà il fulcro di una didattica transdisciplinare che, facendo capo ad esperienze di apprendimento significative e contestualizzate, costituirà le fondamenta per lo sviluppo di competenze di cittadinanza, attivando creatività e senso critico necessari per adattarsi nel contempo trasformare l'ambiente.</p> <p>Il progetto è strutturato in due fasi.</p> <p>La prima fase è volta a sensibilizzare gli alunni a percepire l'ambiente naturale come luogo di contatto con se stessi e di confronto con gli altri, sviluppando senso civico oltre che una maggiore consapevolezza di sé.</p> <p>I risultati attesi fanno riferimento alle competenze sociali e civiche che si auspicano di sviluppare negli allievi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maggiore consapevolezza psicosomatica di sé</li> <li>• consapevolezza delle emozioni ed autoregolazione emotiva</li> <li>• miglioramento del benessere psicofisico</li> <li>• rispetto del punto di vista degli altri</li> </ul>



- rispetto dell'ambiente
- condivisione e cooperazione

#### Compiti di realtà:

- il cammino come esplorazione di sé e come strumento di crescita personale ed espressione artistica
- l'esperienza della pratica della mindfulness per connettersi con l'ambiente
- l'esplorazione della natura come ricerca di immagini archetipiche e di contatto con se stessi
- la condivisione delle esperienze attraverso spazi di dialogo e di ascolto
- pulizia di aree preventivamente individuate
- l'esplorazione della natura per la ricerca di possibili soluzioni su problematiche ambientali legate al territorio

#### Metodologia

Mindfulness psicosomatica per bambini

Philosophy for children

Storytelling

Circle time

Problem solving

Cooperative learning

La seconda fase intende rispondere all'esigenza di abitare con saggezza la terra attraverso l'acquisizione di un'educazione sostenibile.

Lo scopo è orientato all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza e la valorizzazione del territorio in una visione più possibile ecosistemica

I risultati attesi fanno riferimento alle competenze chiave relative ad:

- imparare ad imparare (partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale, reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito),
- spirito di iniziativa e di imprenditorialità (risolvere i problemi e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità, scegliere tra opzioni diverse, prendere decisioni, agire con flessibilità, progettare e pianificare, conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse)
- consapevolezza ed espressione culturale (riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione)

#### Compiti di realtà:

- costruzioni di un erbario
- realizzazione di un percorso naturalistico con pannelli esplicativi artistici (sentiero parlante)

#### Metodologia

Didattica laboratoriale di ricerca-azione attraverso la sperimentazione sul campo allo scopo di favorire metodologie innovative quali : flipped classroom, learning by doing and creating, cooperative learning, peer to peer, problem solving)

#### Verifica e valutazione

Si prevedono osservazioni sistematiche le quali si annoteranno su un diario di bordo allo scopo di orientare il percorso educativo sulla base di eventuali criticità.

Si elaboreranno rubriche di autovalutazione delle competenze in modo da rendere consapevoli gli allievi del loro percorso di crescita, sviluppando senso critico e un' autoriflessione sul loro modo di apprendere.

Allo scopo di sistematizzare e rendicontare le esperienze svolte, verrà altresì prodotta documentazione anche in formato digitale delle attività realizzate.

**Data inizio prevista** 01/02/2018

**Data fine prevista** 31/05/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVEE817049
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Vivere l'ambiente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**  
**Titolo: Società, l'incontro e la relazione.**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Società, l'incontro e la relazione.
----------------------	-------------------------------------



**Descrizione  
modulo**

La SOCIETÀ è il luogo dell'INCONTRO e della RELAZIONE.  
Il VIVERE INSIEME è essenzialmente dato dall'incontro di coscienze che danno luogo a relazioni che costituiscono orizzonti di valore.  
Punto focale del progetto di educazione alla cittadinanza sarà quindi far maturare la coscienza di essere inseriti in una struttura di civiltà, facendo avvertire come valore positivo e imprescindibile il legame del vivente con il vissuto altrui e mutuando una serie di comportamenti congrui e necessari proprio perché consolidati e valorizzati dall'ESPERIENZA.

**FINALITÀ DEL PROGETTO**

1) Coinvolgere le classi del nostro Istituto, nonché le famiglie dei nostri studenti, in un'attività educativa e formativa continua con gli obiettivi primari di:  
- EDUCARE ALLA PERSONA (ad essere persona) ed ALLA SOCIETÀ' (ad essere gruppo socialmente inteso) attraverso il DIRITTO  
-far assumere comportamenti consapevoli e responsabili  
-colmare il divario corrente tra "valori esibiti" (valori di cui si parla) e " valori vissuti" (come ci comportiamo)  
-responsabilizzare il singolo ed il gruppo sull'importanza delle proprie scelte ed azioni che realizzandosi imprescindibilmente nella realtà influiscono sul presente e sul nostro futuro.

2) Fornire agli studenti le conoscenze fondamentali sui concetti che regolano il vivere civile (democrazia, diritti umani, stato, nazione), le forme di degenerazione del potere e della cultura (totalitarismo, razzismo), le norme della costituzione italiana, e i valori della tolleranza, della convivenza pacifica, del rispetto della persona, dei diritti umani, delle diversità, della legalità.

3) Valorizzare un approccio di tipo induttivo – esperienziale, partendo dal vissuto degli allievi

5) Favorire l'interazione e la collaborazione tra le nostre scuole e le istituzioni amministrative e di volontariato presenti sul nostro territorio.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  
**OBIETTIVI GENERALI:**

- Educare gli alunni all'elaborazione di regole comuni e condivise da attuare all'interno del proprio contesto sociale attraverso la fattiva partecipazione democratica.
- Far acquisire consapevolezza dei diritti-doveri propri di ciascun cittadino.
- Comprendere e interiorizzare l'importanza del ruolo di responsabilità civica di ogni persona nella vita sociale e la necessità di un sistema democratico rappresentativo.

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Comprendere la necessità dell'esistenza di regole per la convivenza civile
- Comprendere la necessità di un sistema sanzionatorio per il mancato rispetto delle regole prefissate
- Comprendere la terminologia di base dell'organizzazione giuridica (norma sociale, legge, provvedimento, delibera, sanzione . . . )
- Comprendere l'esistenza dei diritti dell'uomo e del cittadino
- Capire come ciascun cittadino possiede diritti e a fronte di essi assume una precisa responsabilità in termini di doveri
- Conoscere i documenti fondamentali del diritto universale: Convenzione universale dei diritti dell'uomo del 1948, Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 1989
- Acquisire, consolidare o sviluppare le conoscenze sulle regole principali della partecipazione democratica
- Acquisire la capacità di assumere ruoli in rappresentanza degli altri
- Saper accogliere la responsabilità che il ruolo assunto comporta per sé e per gli altri
- Conoscere il meccanismo dell'elezione democratica
- Conoscere a grandi linee l'attuale organizzazione politica italiana, con il sistema legislativo nazionale e i più importanti articoli della Costituzione
- Conoscere il sistema amministrativo locale e in particolare l'organizzazione e i compiti dell'amministrazione comunale e dei suoi organismi
- Acquisire, consolidare o sviluppare le conoscenze di base sul funzionamento degli Enti locali
- Fare consapevolmente esperienza concreta di una competizione elettorale.



**ESITI ATTESI**

- miglioramento dell'autostima tramite il coinvolgimento diretto nella soluzione di problemi
- miglioramento della disposizione ad agire responsabilmente
- avvio all'acquisizione di una competenza evolutiva
- sviluppo della creatività
- maggiore capacità di adattamento a situazioni imprevedibili ed incerte
- miglioramento della capacità di partecipazione attiva nei processi cognitivi e formativi
- miglioramento delle capacità di collaborazione, di condivisione, di mediazione, di riflessione critica

- il cambiamento (modifica degli stili comportamentali);
- la flessibilità come disponibilità a mettere di discussione le proprie convinzioni;
- riconoscimento della la diversità come valore
- apprendimento cooperativo

**Metodologia**

L'alunno sarà guidato all'osservazione e al confronto delle diverse realtà culturali per cogliere differenze, materiali, funzioni e ponendo attenzione anche alle trasformazioni subite nel tempo.

Attraverso riflessioni individuali e collettive si metterà in risalto la necessità di seguire regole per l'utilizzo appropriato e in sicurezza degli strumenti, in particolar modo degli strumenti informatici.

I procedimenti operativi saranno presentati con gradualità per permettere a ciascuno di acquisire le abilità di base necessarie all'utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali in vista di uno sviluppo delle capacità comunicative in vari ambiti disciplinari.

L'aiuto reciproco ed esperienze di tutoring favoriranno lo sviluppo delle modalità cooperative degli alunni durante il lavoro. Se e quando possibile, alcuni laboratori saranno tenuti nell'aula multimediale della scuola.

La didattica di laboratorio sarà utilizzata come metodologia privilegiata per rispondere in modo più efficace ai bisogni formativi individuali, per recuperare, consolidare, sviluppare e stimolare la motivazione, le basi cognitive e i processi di pensiero, le capacità logiche, progettuali, creative e la capacità di la cooperative learning.

**Verifica e valutazione**

Il percorso di apprendimento sarà monitorato con prove oggettive per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti i diversi obiettivi. Verranno effettuate prove strutturate e non, osservazioni sistematiche dell'alunno inteso nella sua globalità e in relazione con gli altri, per adeguare in itinere l'attività d'insegnamento e per pervenire anche a una valutazione del percorso compiuto. La valutazione del livello di conoscenze, di abilità e del rendimento scolastico verrà espressa in voti numerici e giudizi.

<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVEE81706B
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Società, l'incontro e la relazione.**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRA  
LIG (SVIC817004)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>





## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 44938)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 27.810,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	26
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	30/05/2017 12:49:21
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Scuola e cibo: i 5 colori del benessere</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Orto e mare... in tavola.</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Vivere l'ambiente</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Società, l'incontro e la relazione.</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Globalmente insieme per essere cittadini migliori."</b>	<b>€ 27.810,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 27.810,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>