



## Candidatura N. 42379

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRA LIG
<b>Codice meccanografico</b>	SVIC817004
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA GUGLIELMO OBERDAN, 84
<b>Provincia</b>	SV
<b>Comune</b>	Pietra Ligure
<b>CAP</b>	17027
<b>Telefono</b>	01962931600
<b>E-mail</b>	SVIC817004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icpietraligure.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1267
<b>Plessi</b>	SVAA817011 - PIETRA LIGURE AA SVAA817022 - PIETRA LIGURE AA GIUSTENICE SVAA817033 - PIETRA LIGURE AA MAGLIOLO SVAA817044 - PIETRA LIGURE AA TOVO S. G. SVEE817016 - EE PAPA GIOVANNI XXIII SVEE817027 - EE MAGLIOLO SVEE817038 - PIETRA LIGURE EE TOVO S. G. SVEE817049 - EE GIUSTENICE SVEE81705A - EE BORGIO VEREZZI SVEE81706B - PIETRA LIGURE EE DOTT. SORDO SVMM817015 - MM "N. MARTINI" SVMM817026 - IST. SEC. I GR. BORGIO VEREZZI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42379 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Dall'integrazione all'inclusione nella Scuola Primaria	€ 12.964,00
Italiano per stranieri	Dall'integrazione all'inclusione nella scuola Secondaria di 1° grado.	€ 10.164,00
Matematica	Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Primaria	€ 10.164,00
Matematica	Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Secondaria di 1° grado	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.456,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Dall'integrazione all'inclusione.

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il Progetto intende innalzare o rafforzare le competenze di base con approcci innovativo/digitali ed è rivolto agli alunni in difficoltà a causa di svantaggi educativi determinati da differenti situazioni.</p> <p>Vengono previsti quattro moduli tra Scuola Primaria e Secondaria di primo grado nei quali le diverse discipline interagiscono per lo sviluppo delle competenze chiave privilegiando l'apprendimento delle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura, del calcolo e delle TIC.</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto è collocato in un territorio ampio che comprende comuni dell'entroterra (in forte espansione ma con carenza di servizi) e costieri ad alta vocazione turistica. Il minor costo delle abitazioni e la facilità di costruirne di nuove, hanno spinto molte nuove famiglie a spostarsi verso i paesini interni, indubbiamente più "vivibili" ma privi di servizi, specialmente per i ragazzi in età scolare.

Gli alunni dell'Istituto provengono da un contesto sociale ed economico medio-alto, come rilevato dal questionario sulle informazioni di contesto dell'Invalsi, ma vi sono disparità significative tra una famiglia e l'altra. La popolazione è, per la maggior parte, occupata nel settore terziario: sanità, turismo e servizi; di conseguenza è viva l'esigenza di potenziare il tempo scuola. Le famiglie sono nella maggior parte dei casi interessate e coinvolte nella vita scolastica degli allievi anche se spesso l'interesse e la partecipazione sono orientati al caso specifico.

Si registra negli ultimi anni un sempre crescente incremento della percentuale di alunni non italo-foni, che attualmente costituiscono il 14% del totale e per i quali occorrono risposte adeguate sia in termini di servizi sia di prestazioni per l'accoglienza, la socializzazione e l'inclusione. Inoltre si rileva che negli ultimi anni scolastici la percentuale degli studenti svantaggiati ha avuto un significativo incremento, confermando l'esigenza di una didattica inclusiva e cooperativa.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto intende promuovere una scuola pienamente inclusiva in cui gli alunni svantaggiati, o con difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale, possano trovare occasioni di riscatto. Il percorso di apprendimento proposto si attuerà in un contesto operativo, innovativo e coinvolgente cercando di incidere sul fenomeno della dispersione scolastica. Si vuole incrementare la motivazione allo studio attraverso proposte che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e delle diverse intelligenze, che rafforzino l'autoefficacia e l'autostima di ciascun alunno. Le misure innovative del progetto terranno conto anche dell'importanza della socializzazione e dell'aiuto tra pari. Gli interventi formativi verranno finalizzati agli apprendimenti linguistici, relazionali, espressivi e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze dell'italiano e della matematica, secondo le Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Sono stati istituiti dei gruppi di studio e di lavoro per l'inclusività che hanno agito in sinergia e hanno analizzato il RAV e, dopo una revisione dello stesso e la restituzione dei risultati delle prove Invalsi, hanno rilevato che i potenziali destinatari del progetto sono: alunni stranieri non ancora alfabetizzati (non sempre coincidenti con quelli di prima generazione e/o di recente immigrazione), alunni stranieri alfabetizzati e ben inseriti ma che necessitano di migliorare alcune competenze, alunni con bisogni educativi speciali (deficit di attenzione, diagnosi di iperattività e impulsività, in svantaggio socio-culturale, adottati) o con disturbi specifici di apprendimento (dislessia, discalculia). L'inclusività del progetto intende coinvolgere anche quegli alunni che, pur non avendo specifiche segnalazioni, presentano scarsa motivazione e difficoltà di studio.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Si prevede l'apertura della scuola oltre l'orario in due periodi distinti: primo quadrimestre (mesi di ottobre-novembre) e secondo quadrimestre (mesi di febbraio-aprile):

- un pomeriggio extracurricolare a settimana per le scuole primarie di Borgio Verezzi, Tovo San Giacomo e Pietra Ligure
- apertura sabato mattina per la scuola primaria a tempo pieno di Pietra Ligure
- un pomeriggio extracurricolare a settimana per le scuole secondarie di 1° grado di Pietra Ligure e Borgio Verezzi

Sarà necessaria l'autorizzazione dell'Ente Locale per la concessione dei locali, la disponibilità di personale ATA (oltre l'orario previsto), docenti ed esperti coinvolti nel progetto; è inoltre richiesta la disponibilità del servizio mensa per alunni e docenti della sola scuola primaria (modulo d'italiano).

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Gli Enti locali, nei limiti delle loro risorse, hanno collaborato con la scuola in modo continuativo, supportando i progetti proposti, soprattutto relativi alla valorizzazione del territorio, delle tradizioni agrarie e della tutela dell'ambiente marino. Negli ultimi anni a causa della crisi economica gli Enti, tranne per rare eccezioni, hanno significativamente ridotto i contributi; inoltre anche i servizi offerti all'utenza sono stati, in alcuni casi, oggetto di ridimensionamento.

Si richiede l'autorizzazione all'Ente locale per la concessione dell'apertura degli edifici scolastici in orario extra-curricolare.

Sarà necessario l'appoggio di associazioni di volontariato locali per la presenza di mediatori culturali (soprattutto per l'arabo e il cinese).

Si richiede inoltre la presenza di educatori.

Si ipotizzano adeguati corsi di formazione per gli insegnanti.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Le attività predisposte sono progettate a supporto e completamento dell'apprendimento curricolare. Innovativi sono gli strumenti perché superano la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, promuovono la didattica attiva, mettono al centro gli alunni e valorizzano lo spirito di iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base:

- **Metodologie:** cooperative learning, didattica laboratoriale, brain storming, mastery learning, problem solving, giochi di ruolo, lettura partecipata, metacognizione, compito autentico e reale, costruire mappe.
- **Strumenti:** LIM, software compensativi, pc, mappe concettuali, podcasting, strumenti open source, editing audio.

Impatti:

- **Destinatari:** miglioramento delle competenze di base, aumento della motivazione, diminuzione della dispersione scolastica e maggiore socializzazione.
- **Comunità scolastica:** maggiore consapevolezza del concetto di inclusione e integrazione, diminuzione della dispersione scolastica, miglioramento delle relazioni interpersonali e del clima scolastico.
- **Territorio:** la scuola si riappropria del suo valore di centro aggregante in quanto viene ottimizzato il livello di prestazione.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Le attività predisposte sono progettate a supporto e completamento dell'apprendimento curricolare.

L'Istituto offre già, seppure in ristrettezza, progetti e attività che favoriscano integrazione e inclusione. Si veda in particolare attività di recupero e potenziamento, di affiancamento per gli alunni stranieri, DSA e BES: Cittadinanza e Costituzione, Cyberbullismo (Polizia Postale), Insieme, Laboratori artistico-espressivo-corporei, Laboratori transdisciplinari, Nuove tecnologie. Progetti PON (Fondi strutturali europei 2014-2020): "Rete LAN/WLAN" e "Ambienti digitali in attesa di avvio".

Il progetto prevederà attività che saranno articolate nelle tre aree:

- area del curricolo (consolidamento delle competenze linguistiche e delle competenze logico-matematiche, sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica, conoscenza e salvaguardia del territorio)
- area del successo formativo e inclusione (recupero delle difficoltà, potenziamento dell'inclusione scolastica, promozione del benessere della persona e dello stare bene insieme a scuola)
- ampliamento dell'offerta formativa.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le strategie per il coinvolgimento dei destinatari che sperimentano le difficoltà sopra descritte sono: tutoraggio tra pari, lavori di gruppo in un contesto laboratoriale, ricerca-azione.

Gli insegnanti, svincolati dal programma scolastico e dalla successiva valutazione, potranno dare risposte utili a stimolare l'autoefficacia e l'autonomia scolastica degli alunni, utilizzando il rinforzo positivo nell'ottica di un miglioramento del rapporto con gli studenti, del clima scolastico e del percorso formativo personale di ogni singolo individuo.

Si prevedono uscite che aiutino gli studenti a conoscere, tutelare e valorizzare il proprio territorio anche in vista di un futuro inserimento sociale nel mondo lavorativo.

Misure per l'inclusione: valutazione analitica dei disagi degli alunni con rispettiva personalizzazione dell'intervento e gradualità degli obiettivi.





### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Poiché il progetto si articola in orario extrascolastico, e si sviluppa in modo trasversale e alternativo alla lezione frontale, le proposte verranno presentate in modo da motivare gli alunni, anche con l'utilizzo di strategie digitali innovative.

Gli strumenti per rilevare i punti di vista di tutti i partecipanti sono: questionari di gradimento, osservazioni (sistematiche in itinere) ed elaborati prodotti. Rendere "visibili" le attività effettuate, inoltre, ricade positivamente sulla funzione sociale della scuola come sistema di aggregazione e punto di riferimento per la comunità.

Per misurare il miglioramento delle competenze trasversali occorrerebbero strumenti al di fuori della nostra portata: ciononostante, tale miglioramento dovrà risultare evidente dall'osservazione funzionale diretta. Tali competenze determinano l'integrazione e favoriscono la creazione di un contesto utile all'apprendimento.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo e illustrato ai relativi Organi Collegiali. Il successo formativo degli alunni coinvolti nel progetto potrà essere uno stimolo per il coinvolgimento delle successive generazioni di studenti. La collaborazione tra docenti sarà un catalizzatore di ulteriore allargamento del progetto, grazie anche a una formazione a cascata rivolta a tutti gli operatori scolastici. La documentazione delle esperienze sarà per gli alunni motivo di orgoglio e maggior consapevolezza del percorso seguito; potrà risultare nella produzione di oggetti da esporre o da presentare a compagni e genitori, ma anche di video o altre produzioni multimediali da pubblicare su un apposito spazio virtuale. La raccolta di produzioni significative in un portfolio personale permetterà ad ogni studente di conservare una memoria oggettiva.



**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

L'integrazione e l'inclusione riguardano tanto gli studenti quanto i loro genitori: infatti l'ambito scolastico spesso è quello dove le famiglie di recente immigrazione possono avere maggiori occasioni di confronto e comunicazione.

Pensiamo che un progetto che preveda attività legate all'espressività e alle varie forme di intercultura possa essere bene accolto dalle famiglie, condiviso e ulteriormente sviluppato; allo stesso modo potrà favorire la comunicazione tra le generazioni.

Il progetto sarà strutturato partendo da una fase di accoglienza grazie alla quale si potrà conoscere la realtà familiare e culturale di ciascun alunno; successivamente verranno raccolte informazioni inerenti le competenze che ogni genitore potrà mettere a disposizione per la realizzazione del progetto.

In base ai dati raccolti si potranno delineare sia i bisogni delle famiglie sia le attività del progetto con un coinvolgimento funzionale dei genitori.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
INSIEME - Preparazione agli esami - ITALIANO	Pagina 28 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002521">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002521</a>
INSIEME - Preparazione agli esami - MATEMATICA	Pagina 28 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2003513">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2003513</a>
INSIEME - Progetto di recupero per matematica	Pagina 28 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002524">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002524</a>
Laboratorio di pittura e manualità creativa	Pagina 28 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002495">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002495</a>
Laboratorio scientifico-matematico	Pagina 23 del PTOF d'Istituto	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002497">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002497</a>
Progetto Insieme - PREPARAZIONE AGLI ESAMI - Italiano	Pagina 28 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002504">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002504</a>
Progetto Orientamento	Pagina 28 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002505">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002505</a>
Progetto di alfabetizzazione alunni stranieri (2° livello)	Pagina 27 del PTOF d'Istituto	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002498">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002498</a>
Progetto insieme - Preparazione agli esami - Matematica	Pagina 28 del PTOF d'Istituto.	<a href="https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002501">https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=2002501</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione con i docenti e personalizzazione degli interventi		Educatori				
Comprensione e arricchimento linguistico		Mediatori culturali				
Formazione docenti e/o altro		Professionisti del territorio				
Finanziamento per potenziamento strumentazione digitale di tutto il Comprensivo, dalle LIM ai pc.		Fondazione De Mari di Savona.				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dall'integrazione all'inclusione nella Scuola Primaria	€ 12.964,00
Dall'integrazione all'inclusione nella scuola Secondaria di 1° grado.	€ 10.164,00
Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Primaria	€ 10.164,00
Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Secondaria di 1° grado	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.456,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Dall'integrazione all'inclusione nella Scuola Primaria**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Dall'integrazione all'inclusione nella Scuola Primaria



**Descrizione  
modulo**

Il progetto intende rafforzare le competenze di base degli alunni con approcci innovativi, diminuire gli svantaggi culturali, economici e sociali. Intende inoltre innalzare le competenze di base e di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera. Non è prevista alcuna lezione frontale, ma vengono privilegiate la ricerca-azione, l'esperienza, il cooperative learning e il tutoring anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Il progetto dovrà prevenire il disagio scolastico e la dispersione e favorire l'integrazione e l'inclusione. La valutazione, sarà data dall'osservazione in itinere e dagli elaborati prodotti dagli alunni come testimonianza del percorso svolto.

LA VALIGIA DEI BAMBINI  
(turisti non per caso)

Anno scolastico 2017-2019

LABORATORIO PER AGEVOLARE L'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**STRUTTURA DEL PROGETTO**

La prima fase del progetto sarà rivolta all'accoglienza dei bambini partecipanti. Ciò consente una raccolta di dati e informazioni utili alla conoscenza del loro vissuto, anche emozionale. Oltre ad un'osservazione attenta, l'insegnante ascolta le esperienze di ciascuno annotando sulla LIM gli aspetti salienti dei racconti. Prendendo spunto dalle narrazioni si elabora una storia che ha come finalità una maggiore inclusione e una partecipazione attiva dei bambini stranieri nella vita scolastica; dopo aver creato scenografie e costumi verrà drammatizzata all'interno della scuola.

L'espressione creativa della recitazione consente e favorisce il raggiungimento di diversi obiettivi:

- gestione e discriminazione delle emozioni: recitando si scoprono diverse emozioni (paura, ansia, attesa, impazienza, soddisfazione) e si impara a gestire le sensazioni provate;
- socializzazione: grazie a dinamiche relazionali che permettono uno scambio di battute, si superano la timidezza e i problemi legati alla lingua straniera;
- consapevolezza del proprio corpo: muoversi e esternare preoccupazioni e stati d'animo consente all'alunno di conoscersi, stare bene e aumentare la sua autoefficacia;
- migliorare il senso estetico e percezione dello spazio: allestire la scenografia rispettando le parti, i tempi dando allo spazio alla fantasia creando costumi e trucchi coerenti con la storia;
- ampliamento del vocabolario: imparare i dialoghi, recitare davanti al pubblico con una prosodia efficace consente di aumentare l'autostima, arricchire il vocabolario e migliorare l'acquisizione della lingua;
- conoscenza delle diverse culture: attraverso la recitazione di vissuti personali si auspica una conoscenza dell'altro che permetta di instaurare buone relazioni interpersonali tra pari.

In itinere allo svolgimento del modulo si utilizzeranno strumenti digitali (foto, video, Windows MovieMaker, file audio) per creare un portfolio delle attività.

Per la realizzazione delle scenografie, dei costumi e dei materiali prodotti, si intendono coinvolgere i genitori degli alunni partecipanti per ampliare l'inclusione e l'integrazione degli stranieri.

**OBIETTIVI DIDATTICI:**

- conoscenza delle diverse culture;
- ampliamento del vocabolario;
- maggior padronanza della lingua italiana;
- comprensione di un testo scritto;
- sviluppo delle capacità espressive orali.

**OBIETTIVI EDUCATIVI:**

- gestione e discriminazione delle emozioni;
- socializzazione;
- consapevolezza del proprio corpo;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ampliamento dell'autonomia scolastica;</li> <li>• accrescimento dell'autoefficacia;</li> <li>• rispetto e acquisizione delle regole scolastiche e di vita sociale;</li> <li>• aumento dell'inclusione;</li> <li>• ampliamento dell'integrazione.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE/STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cooperative learning;</li> <li>• tutoring;</li> <li>• brainstorming;</li> <li>• role playing;</li> <li>• ricerca-azione;</li> <li>• coding;</li> <li>• speciale normalità;</li> <li>• peer to peer;</li> <li>• learning by doing and creating;</li> <li>• circle time;</li> <li>• Mindfulness.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI E PRODOTTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• macchina fotografica;</li> <li>• pc;</li> <li>• LIM;</li> <li>• laboratorio;</li> <li>• testo teatrale;</li> <li>• scenografie e illustrazioni;</li> <li>• costumi;</li> <li>• portfolio finale.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aumento dell'inclusione;</li> <li>– Maggiore autostima;</li> <li>– Ampliamento dell'integrazione;</li> <li>– Maggiore autoefficacia;</li> <li>– Ampliamento del vocabolario italiano;</li> <li>– Potenziamento della padronanza della lingua italiana;</li> <li>– Rispetto dell'altro e conoscenza di diverse culture.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Le verifiche verteranno sui prodotti elaborati, sul risultato finale nonché sul loro approccio verso la recitazione.</p> <p>La valutazione terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dei miglioramenti ottenuti in lingua italiana;</li> <li>• delle relazioni instaurate tra compagni;</li> <li>• della comprensione del rispetto reciproco come libertà di ogni individuo.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVEE817016 SVEE817038 SVEE81705A SVEE81706B
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Dall'integrazione all'inclusione nella Scuola Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>12.964,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Dall'integrazione all'inclusione nella scuola Secondaria di 1° grado.**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Dall'integrazione all'inclusione nella scuola Secondaria di 1° grado.
<b>Descrizione modulo</b>	Il progetto intende rafforzare le competenze di base degli alunni con approcci innovativi, diminuire gli svantaggi culturali, economici e sociali. Intende inoltre innalzare le competenze di base e di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera. Non è prevista alcuna lezione frontale, ma vengono privilegiate la ricerca-azione, l'esperienza, il cooperative learning e il tutoring anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Il progetto dovrà prevenire il disagio scolastico e la dispersione e favorire l'integrazione e l'inclusione. La valutazione, sarà data dall'osservazione in itinere e dagli elaborati prodotti dagli alunni come testimonianza del percorso svolto.
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM817015 SVMM817026
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Dall'integrazione all'inclusione nella scuola Secondaria di 1° grado.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Matematica

#### Titolo: Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Primaria

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Primaria
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto intende rafforzare le competenze di base degli alunni con approcci innovativi, diminuire gli svantaggi culturali, economici e sociali. Intende inoltre innalzare le competenze di base e di comunicazione. Vengono privilegiate la ricerca-azione, l'esperienza, il cooperative learning e il tutoring anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Il progetto dovrà prevenire il disagio scolastico e la dispersione e favorire l'integrazione e l'inclusione. La valutazione, sarà data dall'osservazione in itinere e dal saper affrontare un compito reale.</p> <p><b>CACCIA AL PROBLEMA</b> (oggi la spesa la faccio io)</p> <p>Anno scolastico 2017-2019</p> <p><b>LABORATORIO PER AGEVOLARE L'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE SCOLASTICA</b></p> <p><b>STRUTTURA DEL PROGETTO</b> La prima fase del progetto sarà rivolta all'accoglienza dei bambini partecipanti. Ciò consente una raccolta di dati e informazioni utili alla conoscenza del loro vissuto, anche emozionale. Considerando il primo ciclo della scuola primaria, l'insegnante propone una strategia di role playing per coinvolgere gli alunni in una situazione problematica, attraverso la metodologia del compito autentico. Il metodo utilizzato degli allievi darà le informazioni necessarie agli insegnanti per comprendere i diversi stili di apprendimento; sviluppare una didattica volta a contrastare le risposte istintive e incentivare il ragionamento logico-matematico. L'insegnante avrà uno stile di insegnamento conduttivo, garante ma distaccato, consentendo un brainstorming tra gli alunni i quali saranno invitati a svolgere il problema secondo il loro ragionamento. Gli alunni più intuitivi, attraverso il cooperative learning e il tutoring, guideranno i compagni più in difficoltà alla riflessione; il ruolo del docente, in questa fase, ha il compito di insegnare a gestire la frustrazione dovuta a un riscontro negativo della soluzione. Gli alunni, quindi, potranno riconsiderare il loro ragionamento senza compromettere l'autostima e proporre altre soluzioni fino ad ottenere quella corretta. Come prodotto finale gli alunni saranno invitati ad utilizzare le TIC per documentare e descrivere il percorso che li ha portati alla soluzione del compito autentico avvicinandosi a un metodo di studio scientifico e di ricerca.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• calcolo mentale veloce;</li> <li>• individuazione di un problema;</li> <li>• ricerca di una soluzione;</li> <li>• gestione della frustrazione;</li> </ul>





- continuità nella ricerca del risultato;
- acquisire competenze della ricerca scientifica e e competenze tecnologiche;
- sviluppo del senso del numero(cardinalità, ordinalità, misura e etichetta).

#### OBIETTIVI EDUCATIVI

- aumento autostima;
- aumento dell'autoefficacia;
- imparare a lavorare in gruppo;
- acquisire la capacità di comunicare e documentare;
- maggiore inclusione e integrazione;
- sviluppo del pensiero metacognitivo;
- rispetto e conoscenza dell'altro come risorsa.

#### METODOLOGIE/STRATEGIE

- cooperative learning;
- tutoring;
- brainstorming;
- role playing;
- ricerca-azione;
- compito autentico
- coding;
- speciale normalità;
- peer to peer;
- learning by doing and creating;
- circle time.

#### STRUMENTI E PRODOTTI

- pc;
- LIM;
- TIC;
- laboratorio;
- prodotti alimentari;
- facsimile di banconote;
- portfolio finale.

#### RISULTATI ATTESI

- Aumento dell'inclusione;
- Maggiore autostima;
- Ampliamento dell'integrazione;
- Maggiore autoefficacia;
- Prevenire il disagio e la dispersione scolastica;
- Diminuire gli svantaggi economici, culturali e sociali;
- Comprensione del senso del numero;
- Sviluppo del calcolo mentale;
- Sviluppo del ragionamento logico-matematico;
- Sviluppo del pensiero metacognitivo;
- Acquisizione del metodo scientifico;
- Padronanza degli strumenti tecnologici;
- Rispetto dell'altro e conoscenza di diverse culture.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche verteranno sui prodotti elaborati, sul risultato finale nonché sul loro approccio verso il compito autentico.

La valutazione terrà conto:

- dei miglioramenti ottenuti in ambito logico-matematico;
- del metodo di studio utilizzato;
- dell'uso delle tecnologie;
- delle relazioni instaurate tra compagni;
- della comprensione del rispetto reciproco come libertà di ogni individuo.



<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVEE817016 SVEE817038 SVEE81705A SVEE81706B
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Secondaria di 1° grado**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Secondaria di 1° grado
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto intende rafforzare le competenze di base degli alunni con approcci innovativi, diminuire gli svantaggi culturali, economici e sociali. Intende inoltre innalzare le competenze di base e di comunicazione. Vengono privilegiate la ricerca-azione, l'esperienza, il cooperative learning e il tutoring anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Il progetto dovrà prevenire il disagio scolastico e la dispersione e favorire l'integrazione e l'inclusione. La valutazione, sarà data dall'osservazione in itinere e dal saper affrontare un compito reale.</p> <p>Il progetto intende potenziare il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione nei due quadrimestri. Responsabili del progetto: Chiarlone Fabrizio, Gagliolo Nicola, Canale Andrea.</p> <p>Destinatari: gruppi omogenei di alunni suddivisi per classe. Gli alunni saranno individuati dal C.d.c. e dal docente disciplinare (potranno variare nel corso dell'anno scolastico), i coordinatori delle singole classi o i docenti disciplinari si occuperanno di contattare le famiglie per suggerire la partecipazione al recupero.</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare i principali ostacoli cognitivi della disciplina.</li> <li>• Raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare.</li> </ul> <p>Modalità di attuazione: I docenti si alterneranno sui tre gruppi delle diverse classi in un lavoro a classi aperte al fine di proporre i contenuti disciplinari con modalità diverse e favorire l'apprendimento. Quando possibile le attività saranno svolte con modalità ludiche e digitali per accrescere interesse e motivazione. Si cercherà di incentivare la collaborazione tra gli alunni proponendo consegne da svolgere a piccoli gruppi.</p> <p>Prima di ogni serie di incontri i docenti responsabili del progetto si riuniranno per accordarsi sugli argomenti da recuperare in funzione della programmazione svolta nelle diverse sezioni e delle competenze raggiunte dai ragazzi.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM817015 SVMM817026
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Secondaria di 1° grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRA  
LIG (SVIC817004)

	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	--------------------



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Dall'integrazione all'inclusione.	€ 43.456,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 43.456,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 42379)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 43.456,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	3
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	26
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/05/2017 13:11:56
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Dall'integrazione all'inclusione nella Scuola Primaria</u>	€ 12.964,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Dall'integrazione all'inclusione nella scuola Secondaria di 1° grado.</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Primaria</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Dall'integrazione all'inclusione nell'area logico-matematica nella Scuola Secondaria di 1° grado.</u>	€ 10.164,00	
	<b>Totale Progetto "Dall'integrazione all'inclusione."</b>	<b>€ 43.456,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 43.456,00</b>	